

Střípky z projektů

RNDr. Zdeňka Kamarádová
ZŠ a MŠ Ústavní, Praha

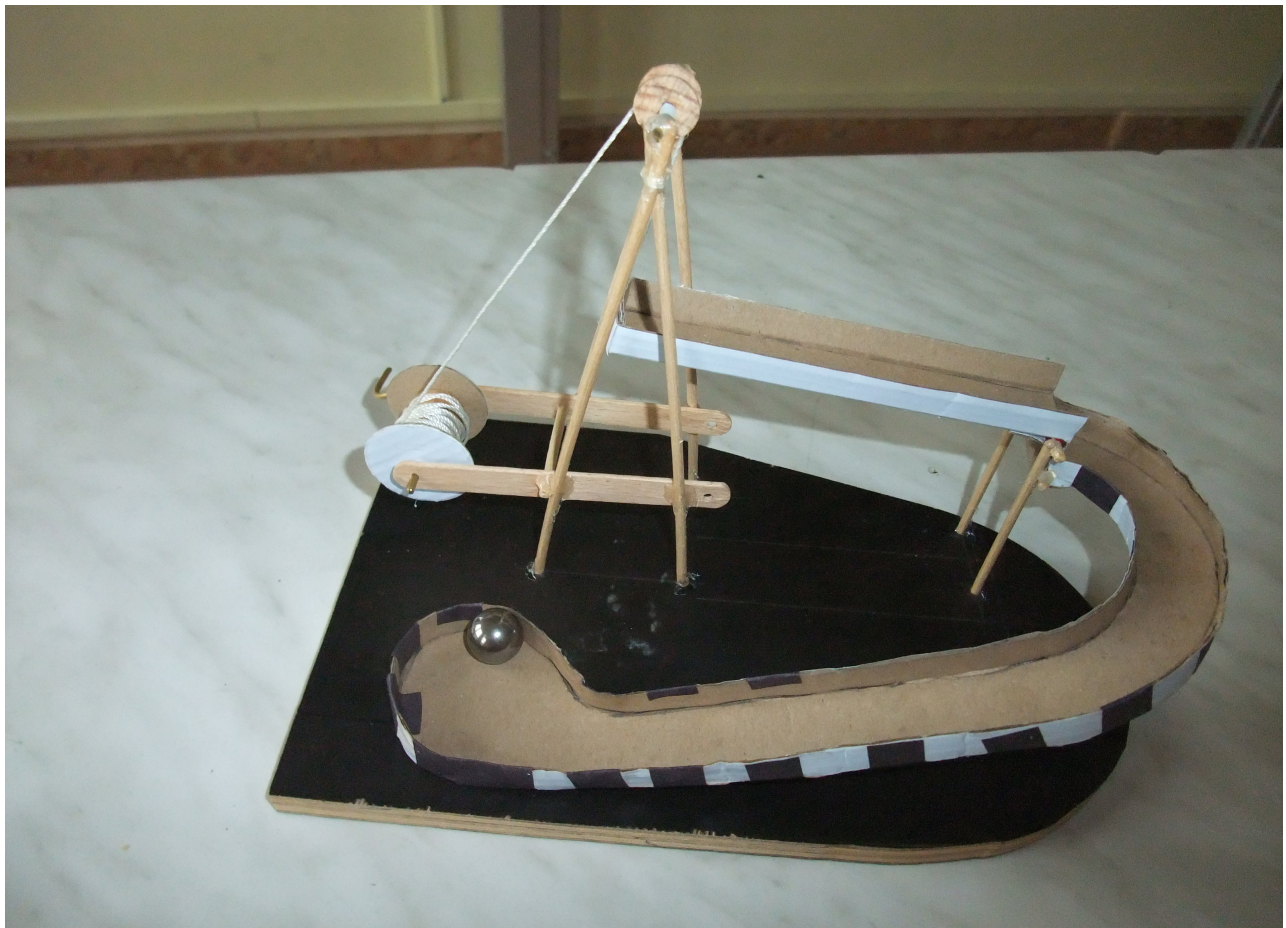
V současnosti je projektem označována sebemenší aktivita. Práce žáků, které označují za projekty, musí obsahovat zhotovení výrobku (případně pozorování), zpracování dokumentace a prezentaci vlastní práce před spolužáky.

Témat žakovských projektů je za poslední desetiletí nepřeborné množství. Snad i přesto vás mohou některé z níže uvedených inspirovat jak tématem, tak formou zpracování:

Čas v umění – úkolem dětí bylo v první části vyhledat v literatuře básně nebo písně zmiňující se o čase, případně složit vlastní básně. Druhým úkolem projektu bylo popsat historický vývoj měření času nebo podrobně vysvětlit funkci vybraného typu hodin ...6. ročník

Jednoduché stroje – žáci měli za úkol sestrojít funkční stroj obsahující kladku nebo páku, s jehož pomocí lze něco zvednout, k tomu zpracovat dokumentaci (postup výroby, funkci, využití) ... 8. ročník



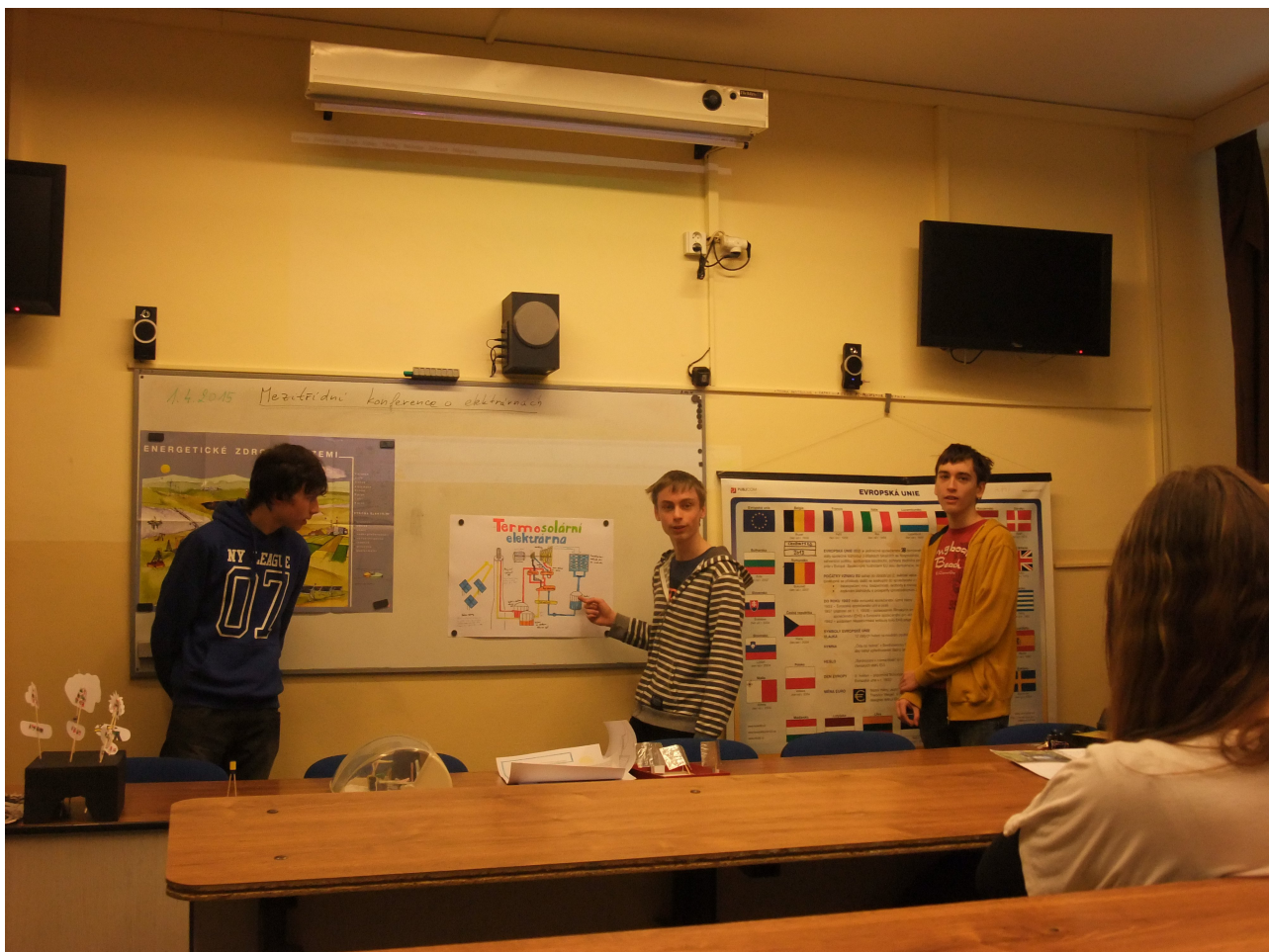


Hudební nástroje – v tomto projektu žáci zhotovovali funkční hudební nástroje, při prezentaci na ně něco zahrát ...9. ročník

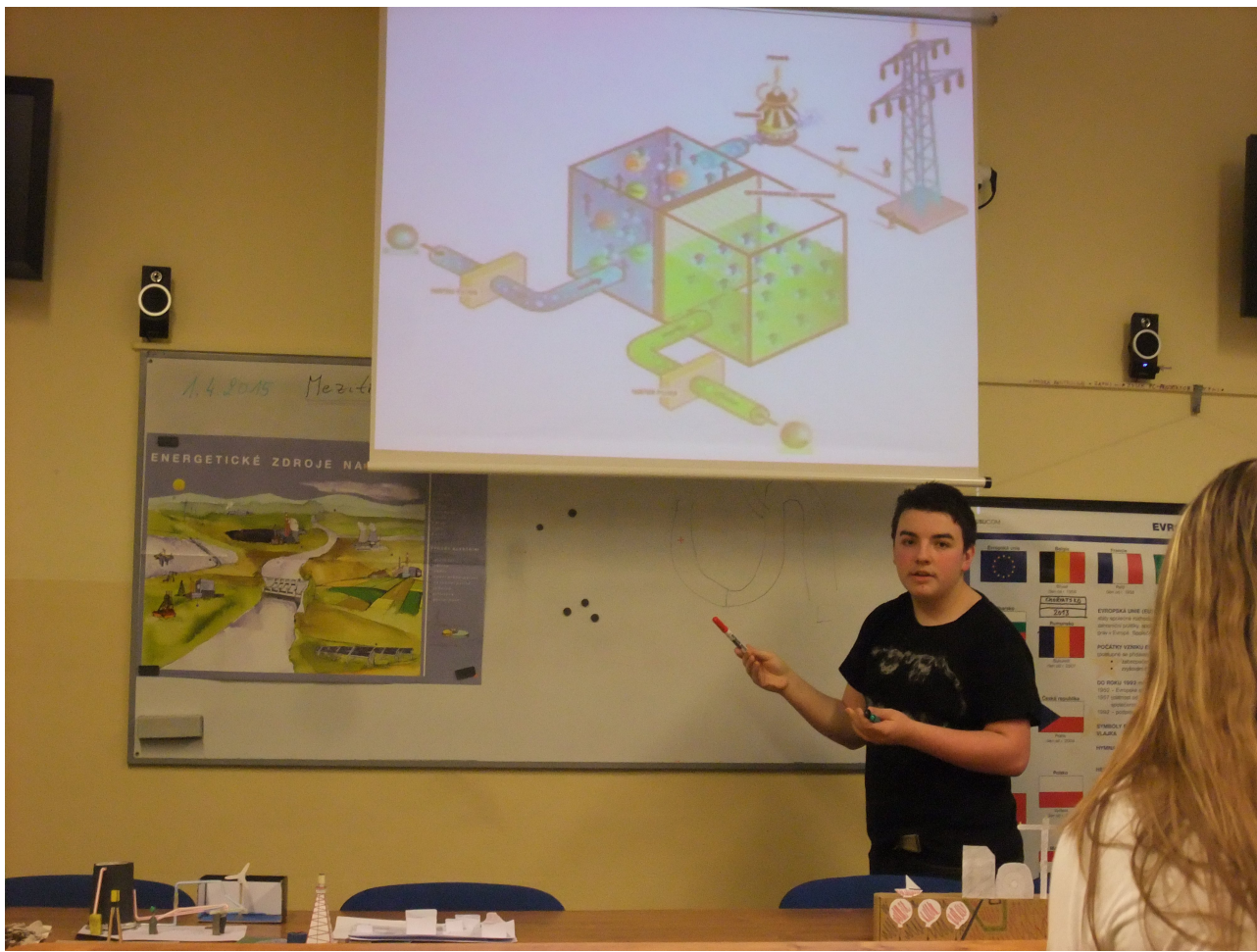
Modely atomů, Periodická tabulka – jsou mezipředmětové projekty fyzika-chemie

Konference o elektrárnách - projekt byl určen 2–4 členným skupinám, jejichž úkolem bylo zpracovat základní informace o daném typu elektrárny. Praktická část projektu spočívala ve výrobě modelu elektrárny, teoretická část obsahovala základní informace o principu činnosti elektrárny, vhodnost jejího umístění, nákres, vysvětlení výhod a nevýhod dané elektrárny, případně nějaké zajímavosti. Každá skupina si mohla formu zpracování zvolit sama – písemná forma (formou dokumentace na 3-4 strany A4 či formou plakátu A2) nebo Powerpointová prezentace.

Vyvrcholením celého projektu byla prezentace vlastní práce před spolužáky (cca pětiminutový výstup). Akce byla společná pro obě deváté třídy a probíhala dvě vyučovací hodiny v posluchárně naší školy. ...9. ročník







Přestože tato forma práce se žáky patří mezi časově náročnější (projekty bez možnosti prezentace ztrácejí to nejpodstatnější) domnívám se, že jsou pro ně přínosem. Žáci se takto učí mnoha praktickým dovednostem a získávají zkušenosti, které mohou uplatnit v budoucím životě, jako jsou – vyhledávání a zpracování informací, možnost kreativního zpracování získaných informací, schopnost prezentace své práce a názorů před ostatními, schopnost „umět prodat“ svou práci i vědomosti apod.

Jeich užívání však musí být přiměřené, zejména pokud tento způsob výuky využívá více pedagogů na škole. Nadměrné zatěžování žáků projekty vede k tomu, že jim nevěnují dostatek času a energie. Na základě vlastních zkušeností dávám ve svém předmětu jeden projekt za pololetí či školní rok. Dle možností se snažíme s kolegy téma propojit ve více předmětech, ale ne vždy se časově shodujeme v daném učivu.